



дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«Кадеты Затона»

(для работы в кадетских классах)

г. Сыктывкар
2025 год

Составитель:

Зайцев А.Г., педагог дополнительного образования

Утверждено педагогическим советом МУ ДО «ЦДОД № 9», Протокол № 5
от 08.09.2025 года.

«Кадеты Затона»: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
– дополнительная общеобразовательная программа / сост. Зайцев А.Г. – Сыктывкар 2025.

Данная программа разработана на основе общеобразовательных программ по основе безопасности жизнедеятельности и истории и является дополнительными занятиями учащихся.

Особое внимание в данной программе уделяется **военно-патриотическому воспитанию**. Военно-патриотическое воспитание – это процесс, ориентированный на формирование высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, способности к его вооружённой защите, а также на изучение строевой подготовки, воинских традиций и огневой подготовки.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения России.

Предназначена для ведения занятий в учреждениях дополнительного образования.

Дизайн и верстка:

Калимова Т.А.

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей № 9»
(МУ ДО «ЦДОД № 9»)

«Челядьлы содтөд төдөмлун сетан 9 №-а шөрин»
содтөд төдөмлун сетан муниципальной учреждение
(9 №-а ЧСТСШ» СТС МУ)

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МУ ДО «ЦДОД № 9»
от 08.09.2025 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУ ДО «ЦДОД № 9»
Рожков А.А.
«08» сентября 2025 г.



дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Кадеты Затона»
(для работы в кадетских классах)

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности содержания – стартовый
Возраст учащихся: 8 - 12 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Зайцев Андрей Геннадьевич

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Кадеты затона» (далее Программа) на основе нормативных документов, таких как:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р;

– Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04.2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;

– Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 № 44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года» и других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

– Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 января 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые и модульные)»;

– Приказом Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» № 373 от 11.04.2024 «О проведении экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные, (далее СП 2.4.3648-20);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20»;

– Устава МУ ДО «ЦДОД № 9» и др. (см. п.п. 3.1. Нормативно-правовые документы п.3. Список литературы).

Направленность программы.

Данная Программа социально-гуманитарной направленности с элементами военно-патриотической воспитания и предназначена для работы в кадетских классах муниципальных общеобразовательных организаций, направлена на развитие свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей, развитие лидерских качеств.

Приоритетными направлениями Стратегий социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года и МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года являются: достижение высокого уровня физической культуры населения, увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, работа с молодежью, духовно-нравственное воспитание молодого поколения, социализация и эффективная самореализация учащихся, поддержка учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа способствует реализации данных стратегических целей, так как направлена на развитие физических качеств, формирование приоритета и навыков здорового образа жизни, воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности, поддержку подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, раннюю профориентацию учащихся через подготовку их к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Психологически подростки не подготовлены к экстремальным ситуациям, у них изменилась шкала ценностей, а ведь известно, что человек без жизненных идеалов бесполезен для общества. Чтобы улучшить подготовку подростков к военной службе, прежде всего надо перестроить сознание призывника, вызвать интерес, стремление и положительное отношение к ней. Без патриотического воспитания молодежи у страны нет благополучного будущего.

Работа по данной программе проводится в соответствии с требованиями государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» утверждённая постановлением правительства Российской Федерации на основании федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» и реализуется в рамках подготовки учащихся кадетских классов, где формирует у ребят навыки по строевой подготовке, поднимает уровень физической культуры, формирует духовно-нравственное воспитание в патриотическом направлении, а также активную гражданскую позицию.

Программа имеет **стартовый (ознакомительный)** уровень сложности. Процесс обучения по программе базируется на развитии военно-патриотических навыков учащихся. На этом уровне учащиеся развивают интерес к занятиям по истории, по строевой подготовке, начальной военной подготовки, а также изучение новых технологий.

Обучение по программе способствует выявлению предпочтений и выбора ребенком вида деятельности в дополнительном образовании, может стать стартовым уровнем для программ базового уровня, специализирующихся на более углубленном изучении военно-патриотических тем, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Внутри программы – четыре образовательных раздела, дополняющих друг друга.

Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития.

Военно-патриотическое воспитание программы направлено на формирование у молодежи духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Также программа имеет военно-профессиональную ориентацию – она является элементом научно-обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у кадетов-учащихся психологической готовности к различным ситуациям. Изучение программы кадетами способствует развитию у них не только навыков по решению вопросов безопасного поведения в неблагоприятных условиях воздействия вредных и опасных факторов, но и развития социального товарищества в кадетском классе.

Программа направлена на популяризацию среди юных кадетов деятельности силовых структур, армии и МЧС Российской Федерации.

Отличительные особенности программы.

Данная программа военно-патриотической направленности разработана на основе следующих методических рекомендаций:

- по созданию в субъектах Российской Федерации учебно-методических центров военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и центров юнармейской подготовки – Домов «ЮНАРМИИ» - Минобороны России, 2021 г.;

- по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания – М.: Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России, 2020 г., а также на основе учебной программы «Образовательная программа по военно-патриотической подготовке МОУ «СОШ № 49»» (А.С. Мокиев. – Ижевск, 2022).

Отличительные особенности программы состоят в том, что в ней представлена система тренировочных занятий по основам безопасности жизни, первой медицинской помощи, огневой подготовке, строевой подготовке, позволяющими эффективно решать задачи в соответствующих категориях учебных групп.

Занятия по программе развивают такие необходимые человеку качества как умственное развитие, повышение общей эрудиции, спокойствия и терпения даже в экстремальных ситуациях, выносливость, получение навыков работы с механизмами и управлением ими, умение быстро ориентироваться в сложной обстановке. Поэтому в программу включено большое количество разных направлений. В процессе овладения учебной программой у учащихся не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

Реализация программы связана с такими школьными предметами как: история, физическая культура, биология, физика.

Своеобразие программы заключается в том, чтобы ребенок не просто что-то узнал и запомнил, но, прежде всего, приобрел определенные знания и умения через разные действия, будь то работа с картой, стрельба из оружия по мишени, выполнение строевых упражнений или наложение жгута. Кроме того, среди молодёжи активно набирают популярность занятия, направленные на военно-патриотическую тему, поэтому учащиеся будут заинтересованы в том, чтобы заниматься чем-то новым для себя.

В программу включен национально-региональный компонент: ознакомление с героями Республики Коми в разные временные периоды. Причём героями не только, участвующими на полях сражений, но и с героями-спортсменами, которые способны побудить детей активно заниматься спортом. Кроме того, предусмотрена встреча с ветераном Специальной военной операции, выпускником 9 школы г. Сыктывкар младшим лейтенантом Леонидом Алексеевичем Королёвым.

Адресат программы.

Программа предназначена для учащихся 8 - 12 лет. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт ПФДО Коми (<https://komi.pfdo.ru/>) и при наличии медицинского заключения о допуске к занятиям.

Все учащиеся проходят тестирование физических качеств (контрольные нормативы), в начале учебного года и в конце с подведением результатов их усердия в занятиях, их способностью усваивать программу и результативностью участия в соревнованиях.

Объем и срок освоения программы.

Продолжительность образовательного цикла – 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 ч. Количество детей в группе – 15 человек.

Форма обучения: очная, (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантина, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса.

Программа предполагает фронтальные, групповые и мелкогрупповые формы занятий. Основной формой учебно-воспитательного процесса является групповое учебное занятие.

Групповые теоретические занятия проводятся в форме бесед, демонстрации наглядных пособий, самостоятельное чтение специальной литературы. В содержание теоретической подготовки входит изучение техники безопасности, основ патриотического воспитания, ознакомление с историей России и Республики Коми, основами личной и общественной гигиены, влиянии вредных привычек на организм человека.

Теоретические занятия целесообразно проводить непосредственно перед практическими, так как после занятия учащиеся устанут, и беседы не принесут нужной пользы. На занятия по вопросам гигиены, врачебного контроля, применение восстановительных средств возможно приглашение медицинского работника школы.

Групповые практические занятия проводятся весь учебный год. В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий, воплощающий гуманистическую направленность: педагогику сотрудничества, игровые, оздоровительные.

Применяются различные методы: воспитания, обучения и тренировки. Большинство методов основывается на главном – упражнении, реализуемым тремя его разновидностями: повторным методом (выполнять движения, действия, задания определенное число раз), игровым (действия, задания, выполняемые с учебной, воспитательной и тренировочной целями в форме игры), соревновательным (упражнения, задания выполняются в виде соревнований).

Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий, количество часов и занятий в неделю организуются в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», на основании «Календарного учебного графика» (см. Приложение № 1) и составляет:

Занятия проводятся:

- 2 раза в неделю по 1 академическому часу или 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут между занятиями.

Год обучения	Продолжительность одного занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов на занятие	Всего часов в неделю	Всего часов в год
I г.о.	40 минут	2 раза	2 часа	4 часа	144 часа

Количество детей в группе – 15 человек.

Обучение в группах строится с учётом возрастных особенностей учащихся, состояния их здоровья.

На протяжении обучения в группах «Будущий защитник» дети знакомятся с азами начальной военной подготовки. Что позволит им подготовиться к поступлению в кадетский класс и усовершенствовать свои навыки.

В активированный день и в дни карантина для учащихся организуется дистанционное обучение в контакте, в группе ВКонтакте.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Обучающие:

- овладение учащимися военно-прикладными навыками;
- приобретение опыта, знаний по проблемам безопасности, правильного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений применять полученные знания для решения реальных практических задач.

2. Развивающие:

- развитие навыков планирования, организации и самоконтроля, и самооценки своей деятельности и ее результата;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- развитие у учащихся готовности к службе в силовых структурах и армии Российской Федерации;
- сформировать коммуникативные универсальные учебные действия: разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли, умение договариваться, слушать и вступать в диалог;
- развивать познавательный интерес к занятиям в объединении.

3. Воспитательные:

- воспитание у учащихся целеустремленности, трудолюбия, самоорганизации;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- воспитание дисциплины, чувства ответственности за порученное дело.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Техника безопасности.	1		-
2.	Военно-прикладная подготовка.	50	7	43
3.	Радиационная, химическая и биологическая защита.	20	5	15
4.	Строевая подготовка.	50	1	49
5.	Физическая подготовка.	20	2	18
6.	Сдача контрольных нормативов.	4		4
	ИТОГО	144	15	129

1.3.2. Учебно-тематический план 1 г.о.

п/п	Название раздела / темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Техника безопасности.	1		-	
1.1.		1			

2.	Военно-прикладная подготовка.	50	7	43	
2.1.					
3.	Радиационная, химическая и биологическая защита.	20	5	15	
4.	Строевая подготовка.	50	1	49	
5.	Физическая подготовка.	20	2	18	
6.	Сдача контрольных нормативов.	4		4	
	ИТОГО	144	15	129	

1.3.3. Содержание учебного плана 1 года обучения.

Уставы Вооруженных сил РФ

Военная присяга и её значение. Военнослужащие - граждане Российской Федерации. Военнослужащий Вооруженных Сил Российской Федерации - защитник Отечества. Воинское приветствие. О воинской вежливости и поведении военнослужащих. Воинская дисциплина. Движение «Юнармия».

Военно-прикладная подготовка

Виды оружия. Мины. Типы и устройство мин, способы их закладки. Поиск и способы разминирования. Неполная сборка и разборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина АК. Войсковые и корабельные воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации и знаки различия. Ручные гранаты. Метание гранат.

Медицинская подготовка

Общие правила доврачебной помощи. Особенности оказания помощи в различных условиях. Ранения, кровотечения, переломы. Доврачебная помощь при ранениях, кровотечениях и переломах. Помощь при ушибах и растяжениях. Имобилизация. Способы транспортировки пострадавших.

Тактическая подготовка

Вооружение и военная техника ВС РФ. Боевые возможности вооружения подразделения. Бой как понятие, его составляющие (удар, огонь, маневр). Черты современного общевойскового боя и требования, предъявляемые к нему. Ведение огня по команде командира и самостоятельно. Смена огневой позиции (места для стрельбы). Выбор места для стрельбы с учетом маскирующих и защитных свойств местности, а также местных предметов; его оборудование и маскировка. Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из автомата, пулемета. Действия подразделения в обороне при выходе из укрытия. Развертывание из походной колонны в предбоевой порядок при действиях в пешем порядке. Общие обязанности солдата в бою и по его штатному предназначению.

Туристическая подготовка и ориентирование на местности

Общие понятия об ориентировании. Типы компасов. Устройство компаса и его применение. Знаки спортивных карт. Топографические знаки. Азимут и способы его нахождения. Ориентирование на местности. Туристические узлы. Линейные ориентиры и масштабы карт. Определение по карте общего характера местности.

Оружие массового поражения. Действия при угрозе применения ОМП. Средства коллективной защиты

Средства коллективной защиты. Использование средств индивидуальной защиты. Признаки использования химического оружия. Основные виды боевых токсичных химических веществ. Особенности защиты от различных видов БТХВ. Особенности действия поражающих токсинов. Порядок действий в зоне применения биологического оружия. Понятия: «дегазация», «дезактивация», «дезинфекция» и «карантин». Признаки применения биологического оружия. Особенности действия различных видов биологического оружия.

Действия отделения в очаге применения оружия массового поражения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи Отечественные противогазы, респираторы. Простейшие средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Средства специальной обработки.

Оказание само и взаимопомощи. Дегазация и дезактивация. Первая помощь в очаге химического и радиационного заражения.

Выполнение нормативов по радиационной, химической и биологической защите

Ознакомление с основными нормативами РХБЗ. Проведение тактико-специального учения по пройденному материалу.

Приборы радиационной и химической разведки

Ознакомление с приборами радиационной и химической разведки: ВПХР, ИД-1, ДП-62, ДП-5Б, СТС-5. Бытовые приборы дозиметрического контроля.

Строевой Устав Вооруженных Сил Российской Федерации

Общие положения Строевого Устава ВСРФ. Обязанности солдат и командиров в строю.

Строевые приёмы и движение без оружия

Строи и управление ими. Обязанности курсантов перед построением и в строю. Порядок выполнения команд: «Становись» или «Смирно». Действия по команде «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять (надеть)». Повороты на месте: «Напра – ВО», «Нале- ВО», «Кру – ГОМ». Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «Напра – ВО», «Нале- ВО», «Кругом – МАРИШ».

Выполнение воинского приветствия на месте и в движении

Выполнение воинского приветствия на месте вне строя, без головного убора и с надетым головным убором. Выполнение воинского приветствия в движении вне строя. Выполнение воинского приветствия при обгоне начальника (старшего).

Развернутый строй отделения, взвода

Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Порядок перестроения из одношереножного в двушереножный строй. Размыкание влево, вправо. Походный строй отделения (взвода) в колонну по одному, в колонну по два, в колонну по три.

Перестроение отделения (взвода) из развернутого строя в колонну. Перестроение отделения (взвода) на месте и в движении.

Подход к начальнику и отход от него

Порядок подхода к начальнику вне строя без оружия. Порядок отхода от начальника без оружия.

Выполнение приемов с оружием

Порядок выполнения приемов с оружием по разделениям. Выполнение приемов в целом. Тренировка выполнения приемов с оружием. Порядок выполнения приема «Автомат на – ГРУДЬ» в три приема; в положение «На ре – МЕНЬ» в три приема; в положение «Оружие – ЗА СПИНУ» в два приема. Тренировка выполнения приемов. Порядок выполнения воинского приветствия с оружием вне строя. Порядок выполнения воинского приветствия с оружием в составе подразделения на месте и в движении.

Движение строевым шагом с оружием. Повороты в движении с оружием. Повороты кругом с оружием. Отдание воинской чести с оружием.

Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении

Порядок выполнения воинского приветствия с оружием вне строя.

Порядок выполнения воинского приветствия с оружием в составе подразделения на месте и в движении. Движение строевым шагом с оружием. Повороты в движении с оружием. Повороты кругом с оружием.

Строевой смотр подразделения. Несение караульной службы

Вынос флага военно-патриотического клуба. Тренировка знамённой группы. Разучивание строевой песни в составе подразделения. Несение караульной службы.

Общие принципы физической подготовки

Теории и методика физической культуры, врачебный контроль и самоконтроль. Понятия о гигиене, о технике безопасности, о первой медицинской помощи при травмах, о технике и тактике видов спорта, о правилах и организации проведения соревнований, об инвентаре, о правилах поведения на спортивных сооружениях. Помощь и страховка. Упражнения для разогревания.

Медленный бег и эстафетный бег

Беговые упражнения: высокий и низкий старт, скоростной бег, бег с ускорениями, бег в равномерном темпе, бег с максимальной скоростью, эстафетный бег, способы передачи эстафеты.

Общеразвивающие упражнения и силовая подготовка

Сочетание различных положений рук, ног и туловища. Общеразвивающие упражнения по одиночке и в парах. Кувырок вперёд и назад. Упражнения с гантелями и набивным мячом. Вис, подтягивания, наклон туловища, отжимания, планка. Упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника.

Преодоление полосы препятствий

Изучение элементов военно-прикладной полосы препятствий. Изучение элементов туристической полосы препятствий. Практическая отработка преодоления этапов военно-прикладной полосы препятствий. Практическая отработка преодоления этапов туристической полосы препятствий.

Кроссовая подготовка

Бег по пересечённой местности. Бег на 1000 метров, 3000 метров. Способы прохождения длинных дистанций (до 10 км).

1.3.5. Календарный учебный график.

Календарный учебный график по года обучения (см. Приложение № 1 к программе).

1.4. Планируемые результаты

Правильно организованные занятия военно-патриотической направленности должны сформировать у учащихся чувство патриотизма, гордости за свою Родину. Помогут умственному развитию ребёнка, обучат его основам начальной военной подготовки. Поспособствует физическому и умственному развитию учащихся, развитию коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

Всего этого можно добиться только благодаря развитию разносторонних качеств учащихся в различных направлениях, на что и ориентирована эта программа.

По окончании обучения курса, учащиеся приобретут следующие **результаты**:

1. Предметные:

- улучшат знания по истории Вооружённых сил Российской Федерации, его Устава, обязанности солдат и командиров Российской армии;
- сформируют навыки строевой подготовки и по оказанию первой медицинской помощи; а также

будут знать:

- общие положения Строевого Устава ВС РФ;
- обязанности курсантов перед построением и в строю;
- команды, подаваемые командиром отделения;
- основные виды современного оружия;
- основные правила доврачебной помощи;
- правила действия одному и в составе отделения;
- топографические знаки и знаки спорткарт;
- воинские звания Вооружённых Сил Российской Федерации.

будут уметь:

- осуществлять закладку противопехотных мин;
- осуществлять сборку-разборку автомата Калашникова;
- снаряжать магазин автомата Калашникова патронами;

- оказывать доврачебную помощь при кровотечениях, переломах и ранениях;

- метать ручные гранаты;

- отрывать окопы для стрельбы: лёжа, сидя, стоя;

- находить мины при помощи щупа;

- вести тактическую карту местности;

- читать топографические и спортивные карты;

- передвигаться по картам;

- маскировать окопы и осуществлять самомаскировку;

- пользоваться компасом;

- действовать в составе отделения при наступлении и защите;

- выполнять строевые приёмы без оружия и с оружием;

- командовать отделением;

- выполнять воинское приветствие с оружием и без оружия;

- двигаться строевым шагом в составе отделения и поодиночке;

- выходить из строя, подходить и докладывать рапорт начальнику;

- выполнять смыкание и размыкание строя;

- выполнять приказы при проведении строевого смотра;

- действовать в составе знамённой группы.

2. Личностные:

- сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- сформировано уважительное отношение к сотрудникам силовых структур и ветеранам боевых действий;

- сформировано осознанное представление об ответственном отношении к собственным поступкам;

- развиты такие качества как внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности;

- сформирован навык сотрудничества со сверстниками в качестве единого коллектива через воспитание в них чувства справедливости и ответственности;

- сформировано чувство патриотизма, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- сформирован здоровый образ жизни.

- профессиональное самоопределение, ознакомление с миром профессий;

3. Метапредметные:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах;

- овладеют навыками начальной военной подготовки;

- овладеют навыками креативности, а именно способностями и готовностью разными путями выходить из различных ситуаций;

- овладеют навыками коммуникации и работы в команде при осуществлении поиска информации;

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение:

Учебный процесс по программе организуется МУ ДО «ЦДОД № 9» на базе второго корпуса МОУ «СОШ № 9» по адресу ул. Михайловская 19 в соответствии с требованиями САНПиН и технике безопасности, и в рамках действия договора безвозмездного пользования имуществом на следующие помещения: каб № 304, спортивный и актовый залы.

Необходимым условием учебно-тренировочных занятий с учащимися является использование оборудования и инвентаря, отвечающего их возрасту и физическому развитию:

- компьютер 1 шт.;
- проектор 1 шт.;
- колонки 1 шт.;
- интерактивная доска 1 шт.
- тренажёр «Александр 2.0»;
- манекен человека для тренировки спасения из огня;
- набор: имитаторы поражений;
- сумка медицинская;
- аптечка ФЭСТ;
- сумка санинструктора;
- ИПП;
- носилки;
- шины;
- шинный материал;
- жгуты
- перевязочный материал: бинты, вата, марля;
- аптечка КГИМЗ;
- аптечка АИ-2;
- ММГ автомата Калашникова;
- учебные гранаты;
- учебные магазины АК;
- учебные патроны;
- верёвки для вязки узлов;
- учебные мины;
- щупы (для разминирования);
- жерди (для переправы);
- рюкзак;
- компас;
- сапёрные лопаты;
- фляги.

2.2. Информационно-методическое обеспечение.

Интернет-ресурсы:

1. Видео: Строевая подготовка. Учебный фильм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=NuHHFuy-xAk>
2. Строевой устав ВС РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901809986>
3. Сайт Юнармии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yunarmy.ru/>

2.3. Методы и технологии обучения и воспитания

В учебно-воспитательном процессе используются элементы следующих педагогических технологий:

- игровая технология;
- технология проблемного обучения;
- рефлексивная технология.

Воспитательные технологии:

- технология коллективного взаимо-обучения;
- технология создания ситуации успеха;
- технология развития критического мышления.

Элементы педагогических технологий	Эффект использования технологий
<i>Технология проблемного обучения</i>	- педагог создает проблемную ситуацию, направляет обучающихся на ее решение, организует поиск решения; - обучающийся ставится в позицию субъекта своего обучения, разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.
<i>Технология игрового обучения</i>	- улучшение процесса запоминания и освоения упражнений; - повышение эмоционального фона занятий; - развитие мышления, воображения и творческих способностей; - формирование коммуникативных качеств, социализация ребенка в коллективе.
<i>Рефлексивная технология</i>	- обеспечение субъект-субъектных отношений в процессе обучения; - контроль и закрепление знаний учащихся; - развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников; - совместное обсуждение понятого, увиденного, проделанного на занятиях и краткое резюме педагога в конце занятия.
Элементы воспитательных технологий	Эффект использования технологий
<i>Технология коллективного взаимо-обучения</i>	- самостоятельность, взаимовыручка и коллективизм (все учат каждого, и каждый учит всех), - помощь товарищу при освоении упражнений; - умение работать в микро-группах; - воспитание общественно-активной личности; - позитивная социализация учащихся.
<i>Технология создания ситуации успеха</i>	- создание условий для успешного решения учащимся какой-либо задачи; - поддержание интереса учащимся к занятиям.

<i>Технология развития критического мышления</i>	<ul style="list-style-type: none"> - использование технологии обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых не только в учёбе, но и в жизни; - развивает навыки: оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение, рефлексия собственных мыслей; - учит применять имеющиеся навыки на практике, искать пути по применению уже имеющихся навыков в новых условиях.
--	--

Формы учебной работы:

- групповая;
- индивидуальная;
- фронтальная.

При **групповой** форме проведения учебных занятий, имеются хорошие условия для создания соревновательного микроклимата в процессе занятия, взаимопомощи учащихся при выполнении упражнений.

При **индивидуальной** форме, занимающиеся получают задание и выполняют его самостоятельно, при этом сохраняются оптимальные условия для индивидуального подбора заданий, воспитания у учащихся самостоятельности, творческого подхода к занятиям.

При **фронтальной** форме группа учащихся одновременно выполняет одни и те же упражнения. В этом случае педагог имеет возможность осуществлять общее руководство группой и индивидуальный подход к каждому занимающемуся.

Методы обучения:

1. Организационные:

- словесный (беседа, устное объяснение и разъяснение проблемных вопросов, инструктажи);
- наглядный, объяснительно-иллюстративный (показ схем, фото и видео-материалов с последующим детальным разбором наглядного материала);
- практический (выполнение учащимися различных учебных элементов, отработка навыков с использованием материальной базы);
- частично инновационные методы (поисковый, учебно-исследовательский, проектный, игровой);
- креативные методы обучения (метод придумывания, метод случайных ассоциаций, метод гиперболизации, мозговой штурм, метод разнонаучного видения, метод рефлексии).

В программе применяются приемы: создание проблемной ситуации, построение алгоритмов для решения задач с направлением учащегося к правильному ответу.

2. Мотивационные (убеждение, поощрение).

В основе образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход, который подразумевает развитие личности ребёнка на основе универсальных учебных действий.

Деятельностный подход к обучению подразумевает:

- мотивация к учебной деятельности;
- актуализация знаний;

- выявления места и причины затруднения;
- первичное закрепление с комментированием;
- рефлексия.

Мотивация к совершенствованию в учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» новых знаний. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности:

- актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- устанавливаются тематические рамки («могу»).

Основные воспитательные технологии, применяемые в образовательном и воспитательном процессах:

- *технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела);*
- *педагогика сотрудничества.*

Технология коллективно-творческой деятельности, которая предполагает развитие творческих способностей и приобщение к разнообразной творческой деятельности, способствует воспитанию активной творческой личности.

Данная технология направлена на формирование умения работать в команде, выявление организаторских и лидерских качеств личности. Технология применяется при организации спортивных и культурно-массовых мероприятий в самом Центре, а также организацию работы с родителями.

Педагогика сотрудничества предполагает гуманное отношение к детям, включающее:

- заинтересованность педагога в их судьбе: сотрудничество, общение;
- отсутствие принуждения, наказания, оценивания, запретов, угнетающих личность;
- отношение к ребенку как к уникальной личности («в каждом ребенке – чудо»);
- терпимость к детским недостаткам, веру в ребенка и в его силы («все дети талантливы»).

Используя во время общения с учащимися различные средства, методы, способы организации взаимодействия и сотрудничества можно разрешить самые сложные ситуации, связанные как с образовательным процессом, так и с организацией культурно - досуговой деятельности. Также необходимо постоянно стимулировать интерес учащихся к самому образовательному процессу по программе (рассказать интересные истории, связанные с известными людьми; не забывать говорить слова благодарности за проделанную совместную работу, применять методы поощрения), развивать их самостоятельность, практическую и интеллектуальную инициативу, а также творчество.

Воспитательная работа с учащимися и работа с родителями (законными представителями)

Воспитательная работа с учащимися является неотъемлемой частью программы «Кадеты Затона», которая направлена на социализацию и адаптацию учащихся, укрепление семейных ценностей, ценностного отношения к здоровому образу жизни, соблюдению безопасных условий, укреплению взаимодействия с родителями, организацию досуговой, активной деятельности, патриотическое и духовно-нравственное воспитание. В *план воспитательной работы* входит: беседы с тематикой нравственного и личностного воспитания учащихся, вечера отдыха, викторины, открытые занятия для родителей и для учащихся, походы на природу. Все перечисленные мероприятия помогут более полно развить эмоциональную сферу, удовлетворить потребность в творческой деятельности, сформировать коммуникативные качества учащихся. Воспитательная деятельность по направлениям работы отражается в ежегодном плане воспитательной работы (см. Приложение № 6).

Основными направлениями в *работе с родителями* (см. Приложение № 7) являются:

- информационное педагогическое обеспечение родителей в вопросах воспитания, оздоровления, ознакомление с текущими и прогнозируемыми результатами обучения, воспитания;
- вовлечение родителей в образовательный процесс через посещение занятий, творческих отчетов, демонстрацию родителям учебных достижений детей;
- создание системы совместного досуга детей и родителей через организацию коллективной творческой деятельности, праздников, соревнований;
- формирование родительского комитета;
- анкетирование родителей.

2.4. Формы контроля, промежуточной аттестации.

	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Выявление начального уровня готовности ребёнка к освоению программы.	Написание теста	1. Заинтересованность процессом. 2. Первоначальные способности и навыки.	Самостоятельная работа. Определение уровня освоения теоретического материала	Подробно критерии представлены в Приложении № 2, 3	Текущий контроль
2.	Определение правильного пользования схемами.	Чтение топографических карт.	1. Владение схемами 2. Правильность определения топографических знаков и их нанесения на карту.	Самостоятельная работа на тему «Мой букет для мамы».	Подробно критерии представлены в Приложении № 2, 3	Текущий контроль
3.	Способность учащихся к выполнению задач.	Оборонно-спортивная эстафета «Зарница».	1. Проявление самостоятельности и индивидуальности в спортивной эстафете. 2. Скоростные качества в выполнении военно-прикладных заданий. 3.	Результативное выполнение всех условий и поставленных задач в рамках Положения спортивной эстафеты «Зарница».	Подробно критерии представлены в Приложении № 2, 3	Промежуточная аттестация
4.	Личностные результаты	Наблюдение	Уровень воспитанности	Подробно критерии представлены в Приложении № 4		

3. Список литературы.

3.1. Нормативно – правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lwrrirwgd6266574295;

2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/?ysclid=li32xe1e2j88070551;

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwoxhs7mfu137214852&index=1>;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/?ysclid=li32z1bq5o229464864>;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/73178052/?ysclid=li330udbh8832793959>;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://base.garant.ru/71770012/?ysclid=li334hz4m9109405043>;

7. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550163236>;

8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>;

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа

<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>;

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://docs.cntd.ru/document/350163313>;

11. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://docs.cntd.ru/document/566085656>;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа

<https://base.garant.ru/400289764/?ysclid=li339m2s4p438841429>;

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018, протокол № 3) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://ioe.hse.ru/data/2020/07/17/1597041961/%D0%A4%D0%9F%20%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%20%D0%BA%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0.pdf?ysclid=lwqagqzz3d9837583036>;

14. Постановление Правительства Республики Коми от 11.04. 2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>;

15. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022 № 385-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа

<https://base.garant.ru/405263135/?ysclid=li33etlq3i252804576>;

16. Решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 № 03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городского округа «Сыктывкар» до 2035 года» (с изменениями на 23 июня 2022 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/438993064>;

17. Методические рекомендации Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sykt-uo.ru/files/.pdf?ysclid=li33hnzjce205693060>;

18. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>;

19. Устава МУ ДО «ЦДОД № 9» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f1570_08/Новая%20редакция%20УСТАВА%20\(2022%20год\).pdf](https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f1570_08/Новая%20редакция%20УСТАВА%20(2022%20год).pdf);

20. Лицензия на осуществление деятельности МУ ДО «ЦДОД № 9» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://r1.nubex.ru/s10712-8c5/f343_4e/Лицензия.jpg.pdf.

3.2. Список литературы для педагога.

1. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка: учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск: СФУ, 2020. — 364 с.

2. Бачевский, В. С. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи. — 1999. — 62 с.

3. Б.Е. Бызов, А.Н. Коваленко. Военная топография. М.: Воениздат, 1990.
Боевой устав по организации и ведению общевойскового боя, часть III. М.: Воениздат, 2005.

4. Большой энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1977. — 1434 с.

5. Васнев, В. А. Основы подготовки к военной службе: метод, материалы и документы / В. А. Васнев, С. А. Чиненный; под ред. В. А. Васнева. — М.: Просвещение, 2003. — 190 с.

6. В.В. Апакидзе, Р.Г. Дуков. Строевая подготовка. Воениздат. 1988.

7. Военно-спортивная классификация и правила соревнований (действующая).

8. Зрыбнев, Н. А. Базовая школа и методика обучения меткой стрельбе из автомата: учебное пособие / Н. А. Зрыбнев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 364 с.

9. Ленской, Б. О Причинах неуспешности кадет / Б. Ленской // Циркуляторы по военно-учебным заведениям. — СПб., 1908. — С. 139 — 150.

10. Медицинское обеспечение: учебное пособие. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016 — Часть 1 — 2016. — 108 с.

11. Медицинское обеспечение: учебное пособие. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2019 — Часть 2 — 2019. — 127 с.

12. Медицинское обеспечение: учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 32 с.

13. Наставление по стрелковому делу: ручные гранаты. М.: Воениздат, 1987.

Начальная военная подготовка: учебник для учащихся 9-10 кл. М.: Просвещение, 1985.

14. О.В. Шелест. Первая помощь в экстремальных ситуациях. 2004.

15. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Воениздат, 2008.

16. Огневая подготовка: учебное пособие / А. В. Новиков, Д. В. Марусов, С. В. Даниэль, А. С. Прядкин. — Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2018. — 131 с.

17. Подготовка подразделений к защите от ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия противника. Воениздат. 1989.

18. Правила стрельбы из стрелкового оружия и боевых машин. М.: Воениздат, 1992.

19. Приемы и способы действия солдата в бою: учебное пособие. М.: Воениздат, 1988.

20. Руководство по эксплуатации средств индивидуальной защиты. Часть II. Воениздат. 1988.

21. Руководство по автомату АК74 (АКС74, АК74Н, АКС74Н) и ручному пулемету РПК74 (РПКС74, РПК74Н, РПКС74Н). М.: Воениздат, 1984.

22. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск, книга 1. М.: Воениздат, 1991.

3.3. Список литературы для учащихся.

1. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. — М.: Малыш, 2020 г. — 320 с.

2. Моисеев А.В. Строевая подготовка. Учебник. — М.: Кнорус, 2023 г. — 170 с.

3. Справочник медицина для детей. — М.: Радуга, 2008 г. — 128с.

4. Учебно-методический комплекс.

1. Календарный учебный график по годам обучения. (Приложение № 1).

2. Критерии оценки освоения программы (Приложение № 2).

3. Контрольно-измерительные материалы к программе (Приложение № 3).

4. Критерии определения уровня развития, воспитания и социализации личности учащегося (Приложение № 4).

5. План мероприятий, в рамках реализации программы воспитания (Приложение № 5).

6. План работы с родителями (Приложение № 6).

7. Система организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение № 7).

Приложение № 1

Календарный учебный график 1 года обучения

Дата проведения занятия		Раздел/	Кол-во часов	Тема занятия / Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	Из них НРК
план	факт								
10.09.25					2				
12.09.25					2				
17.09.25					2				
19.09.25					2				
24.09.25					2				
26.09.25					2				
01.10.25					2				
03.10.25					2				
08.10.25					2				
10.10.25					2				
15.10.25					2				
17.10.25					2				
22.10.25					2				
24.10.25					2				
29.10.25					2				
31.11.25					2				
05.11.25					2				
07.11.25					2				
12.11.25					2				
14.11.25					2				
19.11.25					2				
22.11.25					2				
26.11.25					2				
28.11.25					2				
03.12.25					2				
05.12.25					2				

Дата проведения занятия		Раздел/	Кол-во часов	Тема занятия / Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	Из них НРК
план	факт								
10.12.25					2				
12.12.25					2				
17.12.25					2				
19.12.25					2				
24.12.25					2				
26.12.25					2				
31.12.25					2				
14.01.26					2				
16.01.26					2				
21.01.26					2				
23.01.26					2				
28.01.26					2				
30.01.26					2				
04.02.26					2				
06.02.26					2				
11.02.26					2				
13.02.26					2				
18.02.26					2				
20.02.26					2				
25.02.26					2				
27.02.26					2				
04.03.26					2				
06.03.26					2				
11.03.26					2				
13.03.26					2				
18.03.26					2				
20.03.26					2				
25.03.26					2				
27.03.26					2				
01.04.26					2				

Дата проведения занятия		Раздел/	Кол-во часов	Тема занятия / Содержание	Кол-во часов	Т	П	К	Из них НРК
план	факт								
03.04.26					2				
08.04.26					2				
10.04.26					2				
15.04.26					2				
17.04.26					2				
22.04.26					2				
24.04.26					2				
29.04.26					2				
06.05.26					2				
08.05.26					2				
13.05.26					2				
15.05.26					2				
20.05.26					2				
22.05.26					2				
27.05.26					2				
29.05.26					2				
			144		144	15	129		

Критерии оценки освоения программы.

Высокий уровень - знания усвоены в полном объеме. Применяет полученные знания на практике при решении теоретических и практических ситуационных задач. Способен принимать достаточно точные решения в нестандартных ситуациях. Креативен.

Средний уровень - знания основных понятий в основном усвоены. Достаточно успешно переносит знания на практику. Испытывает затруднения в сложных ситуациях, при решении нестандартных задач. Творчески мало активен, более нацелен на отработку технических навыков.

Низкий уровень - знания отрывочные, с пробелами. К практической работе относится формально, делает много ошибок. Избегает сложных условий. При решении практических задач просматривается стереотип, творческое начало очень слабое.

В *теоретических разделах* оценивается правильность ответов. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

При самостоятельном решении задач оцениваются:

1. Соответствие результата необходимым требованиям.
2. Правильность выполнения.
3. Соблюдение ТБ.

При *сдаче контрольных нормативов* по строевой подготовке оценивается:

Высокий уровень – большая часть нормативов выполнена на высоком уровне, и учащийся не допустил грубых ошибок.

Средний уровень – нормативы выполнены на среднем уровне.

Низкий уровень – учащийся выполнил большую часть нормативов на низкий уровень

При *сдаче контрольных нормативов* по огневой подготовке оценивается:

Высокий уровень – соблюдена техника безопасности, набрано нужное количество очков для высокого уровня.

Средний уровень – соблюдена техника безопасности, набрано нужное количество очков для среднего уровня.

Низкий уровень – были небольшие нарушения техники безопасности, набрано нужное количество очков для низкого уровня.

Количество очков насчитывается по попаданию в определённую зону мишени. Чем ближе попадание к центру круга, тем больше очков получает учащийся. Максимальное количество полученных очков за одну попытку – 10.

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольное задание № 1.

Цель: определить уровень усвоения учащимися теоретической части программы.

Опрос «Патриоты России».

1. Назовите три исторические личности России, живших до XX века.
2. Назовите троих героев Великой Отечественной войны.
3. Назовите минимум одного героя Советского Союза или Российской Федерации из Республики Коми.
4. Как вы понимаете слово патриотизм?

Контрольное задание № 2.

Тест «Первая медицинская помощь».

















1. Кровотечение – это...
А) Дыхательная функция
Б) Повышенное артериальное давление
В) Истечение кровью из кровеносных сосудов
Г) Перелом кости
2. При ранении кровь течёт непрерывной струёй – это кровотечение
А) Паренхиматозное
Б) Венозное
В) Капиллярное
Г) Артериальное
3. Характерные признаки артериального кровотечения – это
А) Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй
Б) Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй
В) Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель
4. Как правильно обработать рану?
А) Продезинфицировать рану спиртом и туго завязать
Б) Смочить йодом марлю и наложить на рану
В) Обработать рану перекисью водорода
Г) Смазать саму рану йодом
Д) Посыпать солью
- 5) К закрытым повреждениям относятся
А) Вывихи, растяжения, ушибы











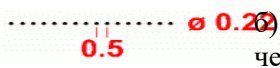





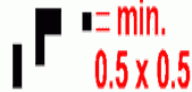

- Б) Ссадины и раны
В) Царапины и порезы

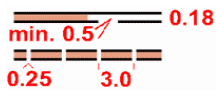





- б) При обморожении участок кожи необходимо
А) Растереть снегом
Б) Разогреть и дать теплое питье
В) Растереть ваткой
Г) Облить горячей водой

Контрольное задание № 3.

Тест «Топографические знаки».

1		а) улучшенная дорога б) непреодолимая река в) тропа	21		а) канава с водой б) проселочная дорога в) узкая просека
2		а) земляной вал б) разрушенная каменная стена в) сухая канава	22		а) яма б) лощина в) гора
3		а) немасштабный объект рельефа б) воронка в) микробугорок	23		а) земляной обрыв б) земляной вал в) основная горизонталь
4		а) фруктовый сад б) открытое пространство в) лес, проходимый в одном направлении	24		а) озеро б) запретная территория в) непреодолимое болото
5		а) заболоченность б) непреодолимое болото в) труднопреодолимое болото	25		а) сухая канава б) тропа в) маленькая промоина
6		а) трубопровод б) мост в) туннель	26		а) проход в ограде б) каменная стена в) непреодолимая ограда
7		а) фундамент б) постройка в) застроенная территория	27		а) стрельбище б) кормушка в) стрелка магнитного меридиана
8		а) большая башня	28		а) немасштабный искусственный объект

	б) церковь в) маленькая башня		б) финиш в) точка начала ориентирования
9	 а) туннель б) переправа с мостом в) переправа без моста	29	 а) каменная россыпь б) сухая канава в) поверхность с микронеровностями
10	 а) непригодная для движения дорога б) непреодолимая граница в) маркированный участок	30	 а) промоина б) микроямка в) лощинка
11	 а) шоссе б) исчезающая тропа в) улучшенная дорога	31	 а) железная дорога б) преодолимый трубопровод в) каменная стена
12	 а) широкая заросшая просека б) река в) узкая просека	32	 а) лощина б) обрыв в) яма
13	 а) группа камней б) пещера в) микробугорок	33	 а) закрытое пространство б) удобное для бега пространство в) труднопроходимая растительность
14	 а) четкая граница растительности б) пересыхающий ручей в) сухая канава	34	 а) колодец б) пруд в) родник
15	 а) канава б) пересыхающий ручей в) непреодолимая река	35	 а) озеро б) непреодолимое болото в) болото
16	 а) болото б) непреодолимое болото в) заболоченность	36	 а) преодолимая ограда б) разрушенная ограда в) непреодолимая ограда
17	 а) фундамент б) постройка в) застроенная территория	37	 а) стрелка магнитного меридиана б) стрельбище в) кормушка

18		а) шоссе б) проселочная дорога в) улучшенная дорога
19		а) немасштабный искусственный объект б) маленькая башня в) большая башня
20		а) непригодная для движения дорога б) запрещенный для бега район в) маркированный участок
38		а) земляной вал б) промоина в) земляной обрыв
39		а) мостик б) переправа с мостом в) переправа без моста
40		а) контрольный пункт б) пункт питания в) финиш

Практические задания в группах 1 года обучения.

Сдача контрольных нормативов.

№ п/п	Нормативы	Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 30 м (сек)	6,2	7,0	7,5	6,4	7,2	7,7
2.	Бег 500 м (мин, сек)	2,50	3,20	3,50	3,15	3,40	4,10
3.	Прыжок в длину с места (см)	110	100	90	100	90	80
4.	Вис на высокой перекладине (сек)	15	12	10	—	—	—
5.	Поднимание туловища за 30 сек. (кол-во раз)	—	—	—	18	15	12

Практическое задание: строевая подготовка. Смотр марша с исполнением военной песни или участие в спортивной эстафете «Зарница».

Прописать из Положения по «Зарнице» условия оценивания данного задания.

Протокол фиксации результатов
освоения учащимися ДОП – ДОП «Кадеты Затона»

Дата проведения:

Год обучения:

№ группы:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Текущий контроль (В, С, Н)	Текущий контроль (В, С, Н)	Промежуточная аттестация (В, С, Н)	Общий уровень освоения программы («В», «С», «Н»)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

ИТОГО: общий уровень освоения программы в группе

«В» - 0 чел., 0 %

«С» - 0 чел., 0 %

«Н» - 0 чел., 0 %

По результатам промежуточной аттестации:

_____ учащихся (____ %) переведены на _____ год обучения;

_____ учащихся (____ %) оставлены на повторный курс обучения по программе;

_____ учащихся (____ %) завершили обучение.

Педагог ДО - _____

Решение педагогического совета от «_____» _____, протокол №_____.

Педагог ДО

(должность)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(дата)

Методист

(должность)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(дата)

Критерии определения уровня развития, воспитания и социализации личности учащегося.

Критерии оценки воспитанности и развитости: отношение (мотивация) учащегося к труду, к коллективу, к социуму, к здоровому образу жизни, к самовоспитанию, к конкурентно – способности.

Уро- вень	Отношение (мотивация) учащегося					
	<i>К труду</i>	<i>К коллективу</i>	<i>К социуму</i>	<i>К здоровому образу жизни</i>	<i>К самовоспи- танию</i>	<i>К конкурент- но- способности</i>
Высокий (14-18 балл)	Работает са- мостоятельно и инициативно	Легко идёт на контакт с дру- гими людьми, дружелюбен и бескорыстен	Имеет навыки Бережного отношения к своему рабо- чему месту, природе и окружающей среде.	Владеет навы- ками личной и обществен- ной гигиены	Осознаёт свои недостатки и критически к ним относится	Лидер, орга- низатор твор- ческих дел, имеющий ак- тивную жиз- ненную пози- цию
	В преодоле- нии трудно- стей настой- чив	Охотно тру- дится в кол- лективе, ак- тивно содей- ствуя его успеху, при- ходит на по- мощь товари- щам по работе	Проявляет бе- режное отно- шение к исто- рии и тради- циям семьи, города, рес- публики Ко- ми, России. Имеет актив- ную граждан- ская позицию.	Не имеет вредных при- вычек и про- пагандирует ЗОЖ	Готов к само- контролю и самоограниче- нию	Никогда не останавлива- ется на до- стигнутом, твёрдо идёт к поставленной цели.
	В своей дея- тельности все- гда стремится к новому и разнообразно- му	Толерантен, прислушивается к мнению окружающих. Умеет общаться с различными категориями: (дети, подрост- ки, взрослые, противополож- ный пол)	Отрицательно относится к нарушениям социальных и этических норм	Подвижен, физически развит	Обладает чув- ством ответ- ственности за взятые перед собой обяза- тельства	Постоянно совершенству- ет свои знания и умения.
Бал- лы	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла
Средний (9-13 баллов)	Работает доб- росовестно, не всегда само- стоятельно. Очень редко проявляет инициативу.	Легко идёт на контакт с дру- гими людьми, дружелюбен и бескорыстен	Безучастное отношение к своему рабо- чему месту, природе и окружающей среде	Владеет навы- ками обще- ственной и личной гигие- ны, но не все- гда чист и опрятен	Не всегда со- гласен с кри- тикой окру- жающих, но старается ис- править име- ющиеся недо- статки	Принимает участие в ме- роприятиях, но собствен- ной инициати- вы не прояв- ляет.
	Пытается пре- одолеть труд-	Трудно уста- навливает от-	Владеет ин- формацией об	Не имеет вредных при-	С пониманием относится к	Не ставит определённой

	ности, только с чьей-то помощью	ношения с другими людьми, иногда при помощи педагога, товарищей, родителей.	истории и традициям семьи, города, республики, России.	вычек, но безучастно относится к тому, у кого они есть	общественному порицанию	цели перед собой, свои достижениями удовлетворён.
	Редко стремится разнообразить свой вид деятельности	В коллективе работает без особого интереса, равнодушен к конечному общему положительному результату.	Соблюдает социальные и этические нормы	Подвижен, но только по необходимости.	Не всегда относится ответственно к порученному делу	Периодически совершенствует свои знания и умения.
Баллы	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
Низкий (1-8 баллов)	Безынициативен и несамостоятелен	Закрыт для общения, тяжело идёт на контакт	Потребительское отношение к своему рабочему месту, природе и окружающей среде	Не опрятен, не владеет навыками общественной и личной гигиены	Не осознаёт свои недостатки и критически к ним относится	Не имеет активной жизненной позиции,
	В преодолении трудностей не проявляет настойчивость	К коллективному делу относится безответственно, иногда даже мешает ему	Безучастное отношение к истории и традициям семьи, города, республики, России.	Есть вредные привычки, не пытается работать над их устранением	Не готов к самоконтролю и самоограничению	Не имеет конечной цели, не ведёт работу над собой
	За порученное дело берётся без особого желания, всегда пытается найти минусы и недостатки	Не прислушивается к мнению окружающих. Не умеет общаться с различными категориями: (дети, подростки, взрослые)	Не соблюдает социальные и этические нормы	Малоподвижен и неактивен	Не обладает чувством ответственности за взятые перед собой обязательства	Нет желания совершенствовать свои знания и умения.
Баллы	1 балла	1 балла	1 балла	1 балла	1 балла	1 балла

Высокий – 14-18 балл;

Средний – 9-13 баллов;

Низкий – 1-8 баллов.

Средний показатель группы = $\frac{\text{Общее количество баллов}}{\text{Количество учащихся}}$

Протокол определения уровня развития, воспитания и социализации личности учащегося

Дата проведения:

Год обучения _____ № группы _____

№	ФИО учащегося	К труду	К коллективу	К социуму	К Здоровому образу жизни	К самовоспитанию	К конкурентно - способности	Сумма в баллах	Общий уровень
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
<u>Количество человек в группе</u>		В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-		

ИТОГО: общий уровень отношения (мотивации) учащегося

«В» - ... чел., ... %

«С» - ... чел., ... %

«Н» - ... чел., ... %

Подпись педагога дополнительного образования _____

План мероприятий, в рамках реализации программы воспитания

Задачи:

- формирование представления о традициях, событиях, фактах истории своего объединения, Центра и школы;
- формирование уважительного отношения к событиям, фактам и традициям города, Республики, Страны, ценностного отношения к своей семье, достоинствам другого человека;
- формирование позитивного отношения к творчеству и труду;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим;
- формирование активной позиции родителей (законных представителей) в жизни детей через вовлечение в совместную деятельность объединения, Центра;
- формирование основ безопасного образа жизни и поведения при пожаре, чрезвычайных ситуациях, на водных объектах в осеннее - зимний и весенне-летний периоды, на улицах и дорогах, в сети интернет;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- воспитание трудолюбия и экономической ответственности.

План воспитательной работы.

Ме- сяц	Модуль программы «Воспитание»	Направление деятельности	Мероприятие (название, форма)	Категория участ- ников
Сентябрь	«Традиции Центра»	Объединения Центра; про- фориентация	Акция «Запишись в Центр».	Учащиеся 7 -18 лет
			Оформление стенда «Наши детские творческие коллективы, Добро пожаловать!»	Учащиеся разных возрастных групп, педагоги ДО, родители (ЗП)
	«Гражданин России»	Самоуправле- ние	Выборы председателя Совета уча- щихся.	Учащиеся разных возрастных групп
		Организация общественно- полезных дел (далее ОПД)	День солидарности в борьбе с тер- роризмом 3 сентября. Акция «Белый журавлик».	Учащиеся 7 -18 лет, педагоги ДО
		- экскурсия	Интерактивная экскурсия «По стра- ницам памятных дат» в рамках Дня Знаний.	Учащиеся разных возрастных групп
		ОПД	Участие в праздновании дней по- селков: Краснозатонский и В. Мак- саковка.	Учащиеся разных возрастных групп
	«Семья»	Работа с роди- телями.	День открытых дверей «Открой мир творчества!», посвященный началу нового учебного года (история, тра- диции, символика, детские коллек- тивы Центра).	Учащиеся разных возрастных групп, педагоги ДО, родители (ЗП)
	«Азбука без- опасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Внимание! Пешеход!» в рамках	Учащиеся разных возрастных групп

			неделя безопасности дорожного движения. Встреча с инспектором ГИБДД.	
Сентябрь	«Здоровое поколение»	ОПД	Спортивный соревнования по мини футболу среди семейных команд «Футбольный ажиотаж», в рамках празднования Дня знаний.	Учащиеся 5 – 10 лет, педагоги ДО ФСН, родители (ЗП)
	«Зеленая планета»	ОПД	Экологический десант «Мой любимый школьный двор».	Учащиеся всех возрастных групп
Октябрь	«Традиции Центра»	Ключевые дела	Театрализованное представление: «Шоу-реклама: твой мир увлечений».	Учащиеся групп 1 г.о.
		Объединения Центра	Участие в муниципальных конкурсах: - «Я- автор»; - «Будущие профессионалы».	Учащиеся 14-18 лет
		КТД	Праздничный концерт и выставка «Примите наши поздравления», посвященные Дню учителя.	Совет учащихся, творческие группы
			Фотомарш «Моя прекрасная, малая Родина», посвященная Дню основания посёлков.	
	«Гражданин России»	Самоуправление	Участие в акции «Мы вместе!» в рамках Дня пожилого человека.	Учащиеся 7 – 14 лет
		ОПД	Акция в рамках Дня памяти жертв политических репрессий (Фоторепортаж).	Совет учащихся, творческие группы
	«Семья»	Работа с родителями.	Общее родительское собрание «Территория хорошего настроения». Анкетирование.	Учащиеся, педагоги ДО, родители
	«Здоровое поколение»	Ценностная безопасность	День детского здоровья. Проведение подвижных игр «Спортивная семья», посвященная Дню отца в РК.	Учащиеся, педагоги ДО ФСН; родители (ЗП)
			Осенние турниры по футболу, баскетболу, волейболу, вольной борьбе.	Учащиеся объединений ФСН
	«Зеленная планета»	Ключевые дела	«Экологическая квест-игра «Вторичная переработка».	Учащиеся 7-14 лет
Ноябрь	«Традиции Центра»	Самоуправление; объединения Центра	Акция «Сундук добрых слов», посвященная Международному Дню толерантности (16 ноября) и Всемирному Дню прав ребенка (20 ноября). Участие в муниципальных конкурсах: «Я-автор», «Будущие профессионалы».	Учащиеся 14- 18 лет
		Самоуправление	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню памяти жертв ДТП.	Учащиеся всех возрастных категорий
	«Гражданин России»	КТД	Конкурс чтецов «Единство народов большой страны!»	Учащиеся 10 – 14 лет
		Видео-экскурсия	Игра-путешествие «Моя многоликая Россия», посвященная Дню народного единства (4 ноября).	Учащиеся, родители (ЗП), педагоги ДО
	«Семья»	Работа с родителями и с учащимися	Конкурс открыток, литературных поздравлений ко Дню Матери «Мама – это значит ЖИЗНЬ!» (с размещением на сайте Центра)	Учащиеся объединений ХН, родители (ЗП)
			Праздничная программа «С празд-	
Ноябрь		КТД	Праздничная программа «С празд-	

			ником, милые мамы!»	
		Работа с родителями	«Семейных традиций сундучок» выставка изделий и поделок, сделанных руками мам и бабушек (мастер-классы).	Учащиеся объединений ХН, родители (ЗП)
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Правила поведения людей в период ледостава».	Учащиеся 7 – 18 лет
			Экспресс программа «Безопасность в интернете», «Цифровой этикет».	
	«Зеленая планета»		Акция «Птичья столовая».	
	«Здоровое поколение»		Викторина-игра «Мы здоровыми растем!»	
Декабрь	«Традиции Центра»	КТД	«У всех Новый год!» развлекательные программы в период празднования Нового года и Рождества (цикл).	Учащиеся 5 – 12 лет
		Самоуправление	Тематическая площадка «В ритме праздника!» в период подготовки к празднованию НГ.	Совет учащихся, инициативные группы
	«Гражданин России»	ОПД; Самоуправление	Участие в Всероссийских мероприятиях: Международный день добровольца (5 декабря); День неизвестного солдата (3 декабря); Дню Героев Отечества (9 декабря) (посещение памятников)	Совет учащихся
	«Семья»	Работа с родителями	Творческие мастерские по интересам «Золотые руки»: - мастер-класс по изготовлению новогодних сувениров «Мастерская Деда Мороза».	Учащиеся, родители, педагоги ДО
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Оформление стенда «Осторожно - Пиротехника!»	Учащиеся всех объединений
			Профилактическое мероприятие по предупреждению пожароопасной ситуации в период новогодних каникул «Осторожно – Новый год!»	
	«Здоровое поколение»	КТД, работа с учащимися	«Зимние игры на призы Снеговика» Спортивные турниры по всем видам.	Учащиеся ФСН
Январь	«Традиции Центра»	КТД	Конкурс - выставка «Январская распродажа» в рамках благотворительной акции «Подарок от всего сердца!»	Учащиеся объединений ХН прикладного творчества
			«Рождественские посиделки!» фольклорный праздник для учащихся начального звена.	
		ОПД	Участие в конкурсе социальных проектов «Конвейер проектов».	Совет учащихся,
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Конкурс плакатов «Блокадный Ленинград» в рамках годовщины со дня снятия блокады. - Акция «Блокадный хлеб».	Учащиеся объединений ИЗО 12-18 лет
	«Семья»	Работа с родителями	Игровая познавательная программа на свежем воздухе «Зимние забавы».	Учащиеся 7 – 14 лет

	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Световозвращатель – моя безопасность!»	Учащиеся 7 – 14 лет
	«Здоровое поколение»	Ценная безопасность	Массовая зарядка «Присоединяйся к ГТО!»	Учащиеся 7 – 14 лет
Февраль	«Традиции Центра»	Самоуправление; объединения Центра	Спортивные мероприятия на призы Центра в рамках Дня Защитника Отечества: «Февральский мяч»; «Марафон «ГТО- путь к успеху!»	Учащиеся спортивных объединений всех возрастов.
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Памятная линейка, посвященная Дню вывода советских из Афганистана (15 февраля).	Учащиеся всех возрастов.
		ОПД - ДОО	Конкурс плакатов «Мы против коррупции!»	Учащиеся 12 – 18 лет объединений ИЗО
		Профориентация	Кейс-сессия «Профессионал» (решение нестандартных задач).	По заявкам объединений
	«Здоровое поколение»	Ценностная безопасность	Спортивно-оздоровительная программа «Здоровым быть здорово!» (цикл)	Учащиеся 7 – 11 лет
	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Акция по сбору макулатуры «Зеленый листок».	Учащиеся всех возрастов
	«Семья»	Работа с родителями	«Спортивно-семейный праздник «Папа может, папа может все что угодно!»	Учащиеся 7 – 16 лет; родители (команды)
Март	«Традиции Центра»	КТД	Праздничный концерт «Наполним музыкой сердца!», посвященный Международному Дню 8 марта.	Учащиеся объединений
		Ключевое дело	Участие в муниципальном фестивале.	Учащиеся объединений ХЭН
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Участие во Всероссийских мероприятиях «Крымская весна», (18 марта).	Учащиеся всех возрастов
		Ключевое дело	Конкурс рисунков «Крымская весна», посвященная Дню присоединения Крыма к РФ.	Учащиеся ХН (ИЗО)
	«Семья»	Работа с родителями	Мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству «Мама наша мастерица».	Учащиеся ХН, родительская общность
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Профилактическое мероприятие «Безопасное поведение людей на водных объектах в весенний период».	Учащиеся всех возрастных категорий
	«Здоровое поколение»	КТД	День здоровья «Весенняя подзарядка» (пропаганда ВФСК «Готов к труду и обороне»).	Учащиеся и педагоги ДО
Апрель	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Участие в экологической акции «Час земли».	Учащиеся 14 – 17 лет, педагоги ДО
	«Традиции Центра»	КТД	Участие в акции «Библио-ночь».	Учащиеся 16-18 лет
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Мероприятия в рамках Общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра».	Учащиеся Центра
	«Семья»	Работа с родителями;	Участие родителя во всероссийской акции «Классные встречи».	Учащиеся и родители
			Оформление тематической фотозоны (сбор фотографий дедов, праде-	Учащиеся всех возрастных категорий

			дов учащихся, воевавших в ВОО 1941-1945 гг.)	объединения «Основы цифровой фотографии»
	«Здоровое поколение»	Ключевое дело	Весенний турниры: по баскетболу; волейболу; футболу; вольной борьбе и шахматам.	Учащиеся 10-18 лет
	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Фотовыставки «Чистота родного края!» Международного дня Земли» (22 апреля).	Учащиеся всех возрастных категорий
Май	«Традиции Центра»	КТД	Митинг памяти, посвященный Дню Победы в ВОВ 1941-1945 годов!	
			Конкурс стихов «Сороковые - роковые!»	Учащиеся 12 -18 лет
			Отчетный концерт – награждение «Весне навстречу».	Учащиеся всех объединений, родители (ЗП), педагоги ДО
	«Гражданин России»	ОПД - ДОО	Конкурс рисунков и плакатов «Этот День Победы!».	Учащиеся ХН
			Благотворительная акция «Поздравление ветерану!» в рамках празднования Дня Победы.	Учащиеся ХН
Май – июнь	«Семья»	Ключевое дело	Культурно-познавательная программа «Мы одна семья!», посвященная Международному дню семьи (15 мая).	Учащиеся всех возрастов
	«Азбука безопасности»	Комплексная безопасность	Выставка рисунков «Весенняя пора! Не играй с огнем!».	Учащиеся ХН
		Работа с родителями	Участие в городском конкурсе «Семейный архив».	Учащиеся 7 -18 лет
	«Здоровье поколение»	Ценностная безопасность	День здоровья с проведением кросса по легкой атлетики «Майский забег!».	Учащиеся 7 – 18 лет ФН
	«Зеленая планета»	Ключевое дело	Акция «Наш любимый школьный двор!» по организации эко-субботников на территориях, закрепленных за МУ ДО «ЦДОД № 9».	Учащиеся всех возрастов

План работы с родителями.

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Родительское собрание "Знакомство с программой, обсуждение совместных мероприятий на учебный год, заполнение анкет, график участия на соревнованиях". Знакомство с локальными актами, правилами учащихся.	сентябрь - октябрь
2.	Приглашение и активное общение с родителями в группе ВК.	сентябрь – май
3.	Соревнования: участие в соревнованиях на учрежденческом уровне, муниципальном уровне и т.д. (Родители помогают с поездкой детей).	ноябрь - декабрь
4.	Открытые занятия для родителей.	ноябрь
5.	Консультации для родителей.	по плану
6.	Посещение на дому.	по плану
7.	Привлечение родителей к посильной помощи в объединении.	по плану
8.	Родительское собрание «Промежуточные итоги умений и навыков, отчёт об итогах соревнований, поздравление победителей».	декабрь
9.	Поход-прогулка на лыжах.	январь
10.	Родительское собрание «Неделя безопасности».	январь - февраль
11.	Чаепитие: поздравление с 23 февраля и 8 марта.	февраль - март
12.	Родительское собрание по итогам года. 1. Знакомство с инструкциями по пожарной безопасности детей и по правилам безопасного поведения на водоемах. 2. Подведение итогов года. Вручение благодарственных писем родителям. План работы на лето. Планирование работы на следующий учебный год. 3. Инструктаж «Правила дорожного движения».	май

**Система организации обучения с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий.**

Условия для реализации образовательного процесса	Ресурсы	Формы реализации образовательного процесса	Режим занятий	Способы информирования учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся
<ul style="list-style-type: none"> - интернет-браузер и подключение к сети интернет; - комплект технического программного обеспечения (skype.com, zoom.us); - микрофон, динамики (наушники), веб-камера. 	<p>Giseo. rkomi.ru, мессенджер - WhatsApp, соц. Сеть - ВКонтакте.</p>	<p>видео-лекция, онлайн консультация, самостоятельно созданные обучающие задания (видео фрагменты, упражнения, тесты и т.п).</p>	<p>- в смешанном виде.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. о переходе образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ; 2. с расписанием на данный период (ГИС ЭО, официальный сайт МУ ДО «ЦДОД № 9»); 3. о работе горячей телефонной линии и технической поддержки учащихся. <p>Пункт 1-3: сайт Центра, группа Центра в ВК, ГИСЭО, телефонная связь, смс-сообщение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. о видах получения обратной связи с родителями и учащимися (группа объединения ВК).